

LISTADO DE TEMAS DEL TEXTO Y DE VERBOS PARA P.A.U. INGLÉS (2009).

El “Modelo general de P.A.U Inglés para la región de Murcia” contempla que, en la prueba de acceso de inglés, sólo se exigirá un conocimiento *pasivo* de algunos de los contenidos y estructuras incluidos en la programación didáctica de Bachillerato (decreto 113/2002,13-septiembre 2002; BORM 14-septiembre-2002); es decir, sólo será exigible su reconocimiento y comprensión en la lectura, pero no su uso correcto de forma *activa* en la producción escrita. La propuesta para este año es, en tanto no se renueven los contenidos y estructuras de la programación didáctica de Bachillerato, mantener el siguiente listado de aquellos que sólo se exigen de forma pasiva en la prueba de 2007.

1. LISTADO DE CONTENIDOS Y ESTRUCTURA DE LOS QUE SÓLO SE EXIGE UN CONOCIMIENTO PASIVO

- *I'd rather / I'd prefer.*
- *Be / Get used to + -ing.*
- Oraciones subordinadas consecutivas introducidas por *so / such... that.*
- *Had better.*
- Nexos: *even if, in spite of*
- *Made of y consist of.*
- *Have/get something done.*
- Ampliación de “false friends”.
- Condicionales con *providing that / as long as.*
- Comparaciones con *as if / as though.*
- Estilo indirecto con los siguientes verbos introductorios: *accept, advise, agree, apologise, ask, beg, declare, explain, insist, invite, offer, etc.* (es decir, con verbos distintos de *say y tell*).
- Construcciones de infinitivo después de los verbos pasivos *claim, believe, think, etc.*

Por otro lado, en el mismo “Modelo general de P.A.U Inglés” se permite al Coordinador el desarrollo de algunos aspectos que sólo aparecen enunciados de forma genérica en la programación didáctica de Bachillerato; en concreto, el modelo señala que el Coordinador elaborará cada curso académico un listado amplio de temas posibles sobre los que podrá versar el texto de la prueba, así como un listado de referencia donde se especifican los verbos (seguidos de infinitivo/gerundio y ‘phrasal’, ‘prepositional’ y ‘phrasal-prepositional verbs’) de los que será exigible el conocimiento activo o pasivo. Se proponen los siguientes listados para la prueba de 2007:

2. LISTADO DE TEMAS DE TEXTO

Se trata de enunciados amplios que deben servir como orientación al profesorado. Al seleccionar el texto, se procurará que se trate de un texto auténtico que no requiera para responder a las preguntas del examen un conocimiento de la temática o un vocabulario demasiado específicos.

1. Adolescencia, vida social y afectiva.
2. Salud: alimentación, adicciones, hábitos saludables.
3. Moda
4. Dinero y consumo
5. Prensa, publicidad e internet
6. Educación
7. Entretenimiento: música, cine, televisión.
8. Cultura adolescente y estereotipos
9. Fama y celebridades
10. Ecología
11. Viajes, turismo y estilos de vida

- 12. Deportes
- 13. Temas/tópicos culturales e históricos americanos y británicos
- 14. Extractos de textos narrativos y biográficos
- 15. Cuestiones éticas y sociales de actualidad

3. LISTADOS DE VERBOS

3.1. Combinaciones habituales de verbo + adverbio o verbo + preposición, incluyendo ‘phrasal verbs’ (sólo en sus significados más básicos y habituales).

Aparte de conocer, en el caso de los *phrasal verbs* transitivos, las reglas de colocación del objeto directo nominal o pronominal (*I put the coat on, I put it on, I put on the coat*, pero no **I put on it*), los alumnos deben conocer activamente los significados más básicos y habituales de los verbos y combinaciones que se relacionan a continuación:

accuse of	get together	put off (‘postpone’)
ask for	get up,	put on,
apply for	give back	put out,
arrest for	give up,	put up with
belong to,	go ahead	refer to
break down,	go back	rely on
break into,	go into	retire from
break up,	go on	ring up,
bring up,	go out	run away from
care for	go up,	run into
call back,	grow up,	run out of
call off,	hang up,	run over,
call on,	hold up,	set out
carry on,	insist on,	set up,
carry out,	keep away from.	sit down,
check in / out,	keep on,	stand for
come across,	keep off,	stand out
come apart,	laugh at	stand up,
come back,	leave out,	switch on / off,
come down,	let down,	take after
come off,	listen to	take apart
come round,	look after,	take away
congratulate on	look at,	take back
deal with	look down on,	take off
depend on,	look for,	take out
do away with,	look forward to,	take over
dream of / about	look up to (somebody)	take up,
feel like	look into,	take care of
fight for / against	look like	think of / about
fill in / out (a form),	look out,	throw out,
find out,	look up,	try on,
get along with	make up,	turn back,
get away with	pay back,	turn into,
get back	pay for,	turn up / down,
get down	pick out,	turn on / off,
get in	pick up,	wait for
get on / off (bus, train)	pull up (‘stop’),	work on
get on well with	put away,	write down.
get over	put down,	

3.2. Verbos que rigen infinitivo y/o *-ing*.

3.2.1. Verbos seguidos de infinitivo.

a) Infinitivo con *to*:

advise,	hope,	swear,
agree,	learn,	teach,
allow (esp. <i>be allowed to</i>),	manage,	tell,
ask,	offer,	want,
choose,	order,	warn,
decide,	prepare,	would like,
expect,	promise,	wish
fail,	prove,	
happen,	refuse,	
hesitate,	seem,	

b) Infinitivo sin *to*:

had rather / sooner, help, let, make, hear, see y otros verbos de percepción.

3.2.2. Verbos seguidos de *-ing*.

avoid,	enjoy,	pardon,
can't / couldn't help,	forgive,	resist,
can't / couldn't stand,	keep ('continue'),	suggest,
consider,	look forward to,	understand
deny,	give up,	
detest,	(don't) mind,	
dislike,	miss,	

En general detrás de verbos que indican gustos o preferencias o lo contrario.

3.2.3. Verbos seguidos de infinitivo o *-ing*.

begin, cease, continue, finish, forget, go on, hate, love, like, plan, prefer, regret, remember, start, stop, try.

Hay que tener en cuenta los casos en que se produce un cambio de significado del verbo principal, según vaya seguido de infinitivo o gerundio. Esta distinción no será exigible cuando sea simplemente de matiz (*I like to work at home / I like working at home*).

3.2.4. Estructuras no verbales que requieren infinitivo con *to*:

- indefinidos: something / somewhere / anything, etc. (*something to do*).
- ciertos adjetivos: sad, easy, difficult, etc. (*difficult to see*)
- en interrogativas indirectas: where, how, etc. (*Tell me how to do that*).

3.2.5. Estructuras no verbales que requieren *-ing*:

- las preposiciones: *after going*.
- la expresión *it's no use* (*waiting for so long*)