



## Región de Murcia

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

FORMACIÓN PROFESIONAL Y EMPLEO

# PLAN DIGITAL DE CENTRO

<b>CENTRO</b>	CENTRO ENSEÑANZA SAMANIEGO
<b>POBLACIÓN</b>	ALCANTARILLA
<b>FECHA</b>	

IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO			
Centro educativo	SAMANIEGO	Código centro	30000419
Dirección	Avda Poeta Manuel Muñoz Hidalgo	Código Postal	30820
Correo electrónico	30000419@murciaeduca.es	Teléfono	968806815

APROBACIÓN Y REVISIONES DEL PDC		
Fecha de aprobación del PDC		
N.º Revisión	Fecha	Modificaciones realizadas
0	7/06/2023	Redacción inicial

*Registrar las diferentes versiones del documento, sus revisiones o actualizaciones.*

## ÍNDICE

### **1. INTRODUCCIÓN**

- 1.1. Descripción y contextualización del centro
- 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores

### **2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL**

### **3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL**

- 3.1. Distribución de espacios y recursos tecnológicos
- 3.2. Análisis SELFIE
- 3.3. DAFO

### **4. PLAN DE ACCIÓN**

- 4.1. Objetivos
- 4.2. Acciones e indicadores de logro

### **5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DE CENTRO**

### **6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO**

### **7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA**







### **8. EVALUACIÓN**

- 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos.
- 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente Plan Digital de Centro (en adelante, PDC) ha sido elaborado por el equipo dinamizador del CENTRO ENSEÑANZA SAMANIEGO, en el marco del Programa #DigitalProf de la Consejería de Educación e incluido en el Proyecto Educativo de Centro.

### 1.1. Descripción y contextualización del centro

DATOS BÁSICOS CENTRO EDUCATIVO 	
N.º MIEMBROS EQUIPO DIRECTIVO POR ETAPA Y/O ENSEÑANZA 	5
N.º DOCENTES  138	
N.º ALUMNOS  2052	
N.º ACNEAE  318	
PROCEDENCIA Y NIVEL SOCIOECONÓMICO ALUMNADO 	
<p>El CE Samaniego se encuentra ubicado en el paraje Pago de las Viñas de Alcantarilla, a siete KM de Murcia, el término municipal linda con las pedanías de Puebla de Soto, Nonduermas, san Ginés, La Raya, Sangonera la Seca, La Ñora, Javalí Nuevo y Javalí Viejo. Debido a esta situación la procedencia de nuestros alumnos no sólo es de nuestro municipio, sino que también nos nutrimos de alumnado procedente de las pedanías limítrofes.</p> <p>La actividad económico productiva del municipio viene determinada por la existencia del Polígono Industrial Oeste y el Polígono Industrial del Cabezo Verde donde se han ido creando numerosas empresas con la consiguiente generación de puestos de trabajo. Destacar la importancia de la empresa Hero SA, instalada en el casco urbano del municipio, así como la Lonja Municipal de Pescados San Pedro Apóstol que es la tercera lonja del interior de España.</p> <p>También destaca la actividad comercial y el sector servicios que supone más de la mitad de la producción de Alcantarilla.</p> <p>El nivel socioeconómico de las familias que acuden a nuestro centro podemos definirlo como medio-bajo. La implicación en la educación de sus hijos suele ser alta y la comunicación con el centro es fluida en la gran mayoría de los casos.</p> <p>El objetivo de nuestro centro es conseguir una enseñanza de calidad, integradora y comprometida con los retos que se plantean en la sociedad actual.</p> <p>Por otra parte, atendemos a las necesidades de conciliación laboral y familiar ofreciendo servicios en horario extraescolar, desde las 7:00 hasta las 18:00 horas, incluyendo comedor escolar.</p>	

## ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS IMPARTIDAS EN EL CENTRO



	N.º alumnos	N.º docentes		N.º alumnos	N.º docentes
<input type="checkbox"/> EDUC. INFANTIL	345	18	<input type="checkbox"/> FP BÁSICA	—	—
<input type="checkbox"/> PRIMARIA	750	53	<input type="checkbox"/> FP ADAPTADA/ESPECIAL	—	—
<input type="checkbox"/> ESO	510	39	<input type="checkbox"/> FP GRADO MEDIO	113	7
<input type="checkbox"/> BACHILLERATO	127	11	<input type="checkbox"/> FP GRADO SUPERIOR	182	10

## TRAYECTORIA TIC (PROGRAMAS, PLANES Y PROYECTOS RELACIONADOS)



**Proyecto cable amarillo.**

**Proyecto plumier XXI.**

**Programa centros digitales modalidad intermedia.**

**Programa eTwinning.**

**Programa ESenRED**

**Proyecto "Mi periódico digital"**

TABLA I. Datos básicos del centro educativo.

## 1.2. Justificación del PDC. Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital

Para la elaboración de este PDC, se ha seguido lo establecido en la Resolución de 25 de julio de 2022 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa y Evaluación por la que se dictan instrucciones para el diseño, elaboración, implementación y evaluación del Plan Digital de Centro en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Región de Murcia.

A continuación, se enuncia la misión, visión y valores desde la perspectiva digital de nuestro centro educativo:

MISION, VISIÓN Y VALORES DEL CENTRO EDUCATIVO DESDE LA PERSPECTIVA DIGITAL	
<b>Misión</b>	<p>Educamos en valores, desde la igualdad y la pluriculturalidad, en la integración, con un modelo participativo y democrático, garantizando el respeto a la dignidad y autonomía del alumno/a, formando a nuestros alumnos/as hacia y desde la comprensión, el respeto al entorno y la convivencia, el compromiso social y la cooperación, ofreciendo una metodología innovadora y una atención personalizada.</p> <p>En un mundo digital como en el que nos encontramos, las tecnologías digitales tienen un papel cada vez más destacado en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y en el impulso de la innovación educativa. Es por ello, que nuestro centro, considera como misión fundamental dar una formación integral a su alumnado, proporcionando y facilitando un ambiente de respeto y tratando de favorecer la igualdad de oportunidades en el acceso, aprendizaje y utilización de las nuevas tecnologías. Con ello se trata, de que nuestros alumnos tengan un conocimiento y control eficaz de las TIC, para que se puedan incorporar con garantías al mundo global e interconectado al que nos enfrentamos hoy día.</p>
<b>Visión</b>	<p>consolidación de metodologías competenciales y digitales que conformen una identidad pedagógica propia</p> <p>El propósito de nuestro centro es convertirnos en una organización digitalmente competente, inspiradora e innovadora, donde las TIC estén incorporadas de manera habitual al día a día de nuestro centro y donde todos los miembros que forman parte de la comunidad educativa puedan alcanzar un nivel elevado de competencia digital. Compartiendo conocimientos, explotando todo el potencial de las TIC e integrándose</p>

	plenamente en sus prácticas de enseñanza aprendizaje y en la organización del centro educativo.
<b>Valores</b>	Para conseguir todo ello, es imprescindible inculcar y transmitir unos valores que nos identifiquen. Inclusión, implicación, respeto, creatividad o aprendizaje deben ser los principios en los que se base el compromiso por una educación y un aprendizaje seguro, real y consciente de las nuevas tecnologías. Logrando el marco idóneo para consolidar y fortalecer el desarrollo del alumnado a través de la competencia digital.

**TABLA II.** Misión, visión y valores del centro educativo desde la perspectiva digital. (El centro puede seleccionar y adaptar los ejemplos propuestos en la “Guía para la elaboración del PDC”).

## 2. DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL

Los dinamizadores de la estrategia digital de nuestro centro educativo son:

DINAMIZADORES DE LA ESTRATEGIA DIGITAL	
MIEMBROS	FUNCIONES
<b>1.Susana Moñino Navarro (Directora de Primaria)</b>	Directora Educación Primaria
<b>2.Isabel Martínez Saavedra</b>	Profesora Primaria
<b>3.Martín García Gómez(Jefe de estudios de secundaria)</b>	Jefe Estudios Secundaria Digitalización proceso matriculación del alumnado Difusión Plan Digital a la Comunidad Educativa
<b>4. Juan Martínez-Oliva García</b>	Coordinador Programa Digital Asesoramiento en materia digital a los profesores del claustro
<b>5. M<sup>a</sup> Concepción Carrillo Cerdá</b>	Coordinadora Plan Digital del Centro Digitalización proceso matriculación del alumnado Supervisión página web del centro Digitalización documentos de centro

TABLA III. Dinamizadores de la estrategia digital de centro.

## 3. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Con el objetivo de determinar la estrategia a seguir para llevar a cabo la transformación digital de nuestro centro, debemos tomar como punto de partida nuestra situación actual.

### 3.1. Espacios tecnológicos del centro

La siguiente tabla recopila los espacios dotados tecnológicamente en nuestro centro, así como los que se estiman necesarios y/o tenemos previsto dotar a lo largo del presente curso escolar.



<b>ESPACIOS DOTADOS TECNOLÓGICAMENTE EN EL CENTRO</b>			
<b>TIPO DE ESPACIO</b>	<b>NÚMERO DE ESPACIOS</b>		
	<b>¿Cuántos espacios hay en el centro?</b>	<b>¿Cuántos necesitamos?</b>	<b>Justificación de la necesidad</b>
<b>AULA DIGITAL con PDI</b>	35	20	
<b>AULA INFORMÁTICA</b>	3	3	
<b>AULA DIGITAL SIN PDI, CON PANTALLA PROYECCIÓN</b>	50	50	
<b>AULA DIGITAL INTERACTIVA</b>	0	15	Se debe ir cambiando los proyectores que van quedando obsoletos
<b>AULA DEL FUTURO</b>	1	1	
<b>AULA DE TECNOLOGÍA</b>	0	1	Para cumplir los objetivos de nuestro PDC

TABLA IV. Espacios dotados tecnológicamente en el centro.

### 3.2. Análisis SELFIE

Una vez generado el informe llevado a cabo con la herramienta SELFIE, recogemos aquellos aspectos más relevantes para su posterior análisis.

ANÁLISIS SELFIE	
<p><b>Fecha de realización:</b></p> <p>Del _15__/_11__/2022_ al _30_/_11_/_2022_</p>	<p><b>Participación</b></p> <p>100 % Equipo Directivo 97 % Profesores 91_% Alumnado</p>
RESPUESTAS	
<p>Análisis de resultados en relación con el resultado global de las ocho áreas de SELFIE</p>	<p><b>Primaria:</b></p> <p>En el área competencias digitales del alumnado se aprecian diferencias significativas entre lo que opina el equipo directivo y el resto de grupos.</p> <p>En este área los alumnos puntúan más alto su competencia digital de lo que lo hace el equipo directivo y el profesorado, aunque la puntuación del profesorado es más cercana a la del alumnado que la del equipo directivo.</p> <p>También hay una diferencia significativa en el área de Pedagogía implementación en el aula y en el área de colaboración y redes. En ambas, al igual que en las dos áreas anteriores, el equipo directivo puntúa más bajo estas áreas que el profesorado y el alumnado, siendo el alumnado el que ofrece una puntuación más alta.</p> <p>El área peor valorada es la de prácticas de evaluación y el área mejor valorada es la de Pedagogía, apoyos y recursos. La puntuación más baja en todas las áreas es la del equipo directivo y la más alta la da el alumnado .</p> <p><b>Secundaria:</b></p> <p>Dónde se aprecian las diferencias más significativas es en el área del liderazgo donde el equipo directivo puntúa 0,5 menos que el profesorado.</p> <p>En las competencias digitales del alumnado se observa unos resultados muy parejos entre el equipo directivo y el profesorado, Mientras que el alumnado puntúa algo más bajo qué respecto a los otros grupos. Pensamos que puede ser debido a que trabajan diariamente con herramientas digitales y son conscientes de algunas carencias o limitaciones que pueden tener.</p> <p>Prácticas de evaluación es el área con menor puntuación. El profesorado es el grupo que puntúa más alto mientras que el equipo directivo es el que menor valoración le da.</p> <p>El área pedagógica de apoyos y recursos es la más valorada siendo el profesorado el que más puntuación le da.</p> <p><b>Ciclos Formativos:</b></p> <p>Se observa una diferencia significativa en la valoración que el equipo directivo y el profesorado hace de la valoración profesional continua. Debemos destacar por otro lado, que la mayor puntuación se obtiene en esta área comentada y la valoración más baja en colaboración y redes.</p>

Análisis de resultados  
tomando como referencia  
las áreas de forma  
individual

**Primaria:**

"A. La mayor puntuación se ha dado a 'Normas sobre derechos de autor y licencias de uso' y la menor se ha dado a 'Tiempo para explorar la enseñanza digital'. La alta puntuación en el uso de licencias nos sorprende ya que no podemos concretar a qué es debido, puesto que consideramos que el profesorado no está formado en este aspecto. Consideramos que la baja puntuación en "Tiempo para explorar la enseñanza" es debido a que el profesorado no dispone de tiempo dentro del horario escolar para realizar este tipo de acciones.

B. La pregunta más valorada es para 'Debate sobre el uso de la tecnología' y la pregunta menos valorada es para 'Evaluación del progreso'. La alta puntuación se debe a que en nuestro centro se debate sobre las ventajas e inconvenientes que existen en el uso de las distintas herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje. La baja puntuación en la evaluación del proceso es consecuencia de que en nuestro centro no se realiza.

C. La pregunta más valorada es para 'Traer el propio dispositivo' y la pregunta menos valorada es para 'Dispositivos propiedad del centro para alumnos. La alta puntuación se debe a que los maestros y maestras del centro utilizan en distintas ocasiones herramientas digitales en aula para las que los alumnos traen al centro sus propios dispositivos. Consideramos que la baja puntuación obtenida en esa pregunta es consecuencia de no disponer de suficientes dispositivos y de calidad para todo el alumnado.

D. La mayor puntuación se ha dado a 'Participación en el DPC' y la menor se ha dado a 'Intercambio de experiencias'. La alta puntuación se debe a que desde el centro se ofrece una formación continua al profesorado basada en los intereses y demandas que el claustro realiza al equipo directivo. La baja puntuación en el intercambio de experiencias es consecuencia al desconocimiento y falta de información de cómo realizar este intercambio con otros centros. Dentro del claustro sí se realizan estos intercambios entre los compañeros enriqueciéndose unos de las experiencias de otros.

E. Mayor puntuación en 'Comunicación con la comunidad educativa' y menor puntuación en 'Empleo de entornos virtuales de aprendizaje'. La alta puntuación se debe a que desde el centro se emplean distintas plataformas de comunicación con las familias, el claustro y el alumnado. Consideramos que la baja puntuación se debe a que la pregunta no se ha comprendido ya que el claustro si utiliza distintos entornos como pueden ser blogs, redes sociales y la realización de actividades de enseñanza y aprendizaje.

F. La mayor puntuación la tiene 'Adaptación a las necesidades del alumnado' y la menor puntuación la tiene 'Colaboración del alumnado'. La alta puntuación se debe a que el profesorado diseña distintas actividades digitales y las adapta a los diferentes niveles del alumnado. La baja puntuación en colaboración del alumnado puede ser debido a que sólo se utilizan herramientas colaborativas entre los alumnos en el nivel de sexto de primaria.

G. La pregunta con una valoración más alta es para 'Retroalimentación adecuada' y la pregunta con una valoración más baja es para 'Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo'. La alta puntuación se debe a que se realizan distintas actividades en las que existe un feedback entre el profesorado y el alumnado generando así respuestas inmediatas. La baja puntuación en comentarios a otros alumnos sobre su trabajo se debe a que desde el centro no se realizan ese tipo de prácticas entre el alumnado.

H. Mayor puntuación en 'Comportamiento seguro' y menor puntuación en 'Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás'. La alta puntuación nos sorprende ya que estimamos que no hay una formación respecto a usar de manera segura y responsable internet. La baja puntuación no sabemos a qué atribuirla.

"

#### **Secundaria/Bachillerato:**

- A. Al igual que en el nivel de primaria la puntuación más alta se ha otorgado a “normas sobre derechos de autor y licencias de uso”. Por otro lado, se le ha dado la menor valoración al “tiempo para explorar la enseñanza digital”. Creemos que tanto el profesorado como el alumnado está concienciado sobre el uso de fuentes de información, los profesores intentan llevar a cabo una labor de enseñanza en el uso de bibliografía, ya que la elaboración de trabajos en secundaria y bachillerato es muy habitual y normalmente se les da una serie de pautas y directrices para su uso. En cuanto a la parte negativa de la valoración, es fácil deducir que el escaso tiempo que se tiene entre la docencia y el trabajo diario del profesorado deja poco margen a la exploración de recursos digitales y a potenciar aspectos de la enseñanza digital. Se puede interpretar como un problema general y no concreto únicamente del centro.
- B. En este apartado, hay una valoración positiva de “ la evaluación del progreso” mientras que la menor valoración se ha dado para “sinergias para el aprendizaje mixto”. En esta etapa y teniendo en cuenta que está implantando la enseñanza digital, se hacen reuniones periódicas, valoraciones y evaluaciones sobre el progreso llevado a cabo por todas las partes que forman el proceso de enseñanza y aprendizaje digital. Con la intención de propiciar mejoras y paliar las dificultades y defectos que se vayan observando. En el apartado negativo, la mala valoración puede ser debido a la falta de formación en ese campo o incluso al desconocimiento de la materia que se trata.
- C. En este bloque, nos encontramos con una valoración muy positiva en diferentes preguntas relacionadas con la temática. Destaca principalmente “el acceso a internet” donde el profesorado y equipo directivo lo puntúan de manera muy satisfactoria. Es llamativo también la alta puntuación que el alumnado le da a “los dispositivos digitales para el aprendizaje”. En el lado negativo debemos comentar la mala valoración hacia “las tecnologías asistenciales” y

“biblioteca/repositorios en línea”. Se puede considerar que el acceso a internet, los dispositivos que dispone el centro y el alumnado y lo relativo al uso diario de recursos digitales es suficiente aunque mejorable. Por otro lado, la asistencia o el intercambio de materiales digitales tiene mucho margen de mejora y el centro debe trabajar en ello.

- D. Aquí nos encontramos con unos resultados similares a la etapa de primaria. Tanto en secundaria como bachillerato se observa una buena valoración de “participación en DPC”, mientras que en el lado negativo la puntuación es muy baja en “necesidades de PDC”. El análisis que se puede hacer de estos resultados, es que el profesorado tiene acceso a formación continua a través de diferentes vías que se ofrecen a través del equipo directivo o bien a través de la propia administración. Por otro lado, la valoración negativa puede ir relacionada con la falta de intercambio profesional entre los docentes, la escasa cultura existente de enriquecimiento entre los diferentes profesores que conforman la etapa. Sería necesario ampliar y potenciar los intercambios de experiencias, recursos digitales tanto dentro del centro como con otros profesionales de otros centros educativos.
- E. En relación a este apartado, la mayor valoración se ha dado a “ la comunicación con la comunidad educativa” con una puntuación de 4,5 otorgada tanto por el profesorado como por el equipo directivo. Por otro lado, la menor valoración se ha otorgado a la “creación de recursos digitales”. En línea con lo anteriormente expuesto, creemos que la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa es buena y fluida, usando herramientas digitales eficientes que ayudan al desarrollo del centro. La perspectiva es negativa en la creación de recursos digitales, también relacionado con la escasez de tiempo del que se dispone para investigar, crear o potenciar los recursos digitales.
- F. En este bloque, la parte que ha obtenido una mayor puntuación ha sido “colaboración del alumnado”, esto puede ser debido a lo comentado anteriormente en relación al uso diario de recursos y herramientas digitales en la etapa de secundaria que propicia una mayor comunicación, colaboración y cooperación entre el alumnado para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte la peor valoración se la lleva “proyectos interdisciplinares”, se debe analizar este apartado en el sentido de que es necesario aumentar la colaboración entre materias, y por ende entre profesores. Tratando de potenciar y desarrollar actividades o proyectos digitales que relacionan los diferentes contenidos que los alumnos trabajan dentro de las diferentes etapas educativas.

G. En este apartado, las valoraciones en general han sido bastante bajas, lo cual lleva a la necesidad de realizar un análisis sobre la evaluación que se realiza del aprendizaje y evaluación digital así como del intercambio de trabajos y conocimientos entre los alumnos. Dados los resultados deben observarse las carencias y trabajar en una mejora de los apartados de este bloque.

H. Por otro lado, en este bloque de preguntas las calificaciones han sido muy positivas. Obteniéndose buenas puntuaciones en “comportamiento responsable”, “comportamiento seguro”, mientras que hay que destacar la poca valoración en “resolver problemas técnicos” y “aprender a programar”.

#### **CICLOS FORMATIVOS:**

A. La mayor puntuación la recibe la pregunta sobre “normas sobre derechos de autor” debido a la importancia que se le da desde el centro al buen uso de las fuentes y autoría de las mismas. Por otro lado, la menor valoración la recibe en esta etapa la implicación de las empresas en la elaboración del proyecto digital de centro, esto es debido a la poca tradición que este ámbito se tiene con las empresas con las que se colabora.

B. La mayor puntuación se ha dado a 'Debate sobre el uso de la tecnología' y la menor se ha dado a 'Colaboraciones'. La alta puntuación se debe a la importancia que se le da dentro del centro a la utilización de nuevos recursos digitales y al uso de la tecnología en el ámbito educativo y la baja puntuación es debido a la falta de tiempo para entablar colaboraciones entre los diferentes profesores o con otros centros educativos.

C. La pregunta más valorada es para 'Traer el propio dispositivo' y la pregunta menos valorada es para 'Bibliotecas/repositorios en línea'. La alta puntuación puede ser debido a la utilización habitual de los dispositivos propios por parte del alumnado y el profesorado y la baja puntuación es debido al escaso uso que se hace del intercambio de recursos.

D. La pregunta más valorada es para 'Participación en el DPC' y la pregunta menos valorada es para 'Necesidades de DPC'. La alta puntuación se debe a que el profesorado tiene acceso a formación continua a través de diferentes vías que se ofrecen por el equipo directivo o por propia administración y la baja puntuación es debido a la falta de intercambio profesional entre los docentes.

E. La mayor puntuación se ha dado a 'Comunicación con la comunidad educativa' y la menor se ha dado a 'Empleo de entornos virtuales de aprendizaje'. La alta puntuación se debe a la buena respuesta existente entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente alumnos y profesores y la baja puntuación es debido quizás a la falta de experiencia en esta etapa en la utilización de entornos de aprendizaje virtuales.

F. La mayor puntuación la tiene 'Inclusión del alumnado' y la menor puntuación la tiene 'Proyectos interdisciplinares'. La alta puntuación se debe a que se trabaja para que todo el alumnado disponga de recursos digitales y desarrolle plenamente su proceso de aprendizaje y la baja puntuación es

	<p>debido a que no se desarrollan en esta etapa trabajos tre diferentes módulos o ámbitos.</p> <p>G. La pregunta más valorada es para 'Evaluación de las capacidades' y la pregunta menos valorada es para 'Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo'. La alta puntuación se debe a que se puede considerar positivo las diferentes formas de evaluación que se desarrollan y la baja puntuación es debido a la falta de práctica en este ámbito, donde se trabaja poco en esta etapa</p> <p>H. La mayor puntuación la tiene 'Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás' y la menor puntuación la tiene 'Aprender a codificar o programar'. La alta puntuación se debe a que se valora muy positivamente en esta etapa el trabajo que desarrollan las diferentes partes que conforman la comunidad educativa y la baja puntuación es debido al desconocimiento y falta de preparación en esta área.</p>
<p>Análisis de las preguntas “Otras áreas”</p>	<p><b>PRIMARIA</b></p> <p><b>Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo</b> El claustro considera que lo más útil es el desarrollo profesional en línea mientras que las visitas de estudio son menos valoradas.</p> <p><b>Seguridad en el manejo de la tecnología</b> El profesorado considera que está muy seguro en comunicación frente a retroalimentación y apoyo que está ligeramente por debajo.</p> <p><b>Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales</b> Más de la mitad del claustro ha empleado su tiempo en el uso de las tecnologías en su práctica docente.</p> <p><b>Adopción de la tecnología</b> Todos los componentes del claustro de profesores, incluido el equipo directivo, considera que trabaja ampliamente con las nuevas tecnologías, y se ha adaptado a los nuevos entornos digitales.</p> <p><b>Factores que limitan el uso de las tecnologías</b> Los factores que limitan el uso de las tecnologías se podrían resumir de manera general en tres: en algunos casos el equipo digital insuficiente, la baja competencia digital del profesorado y otros indica mayormente la falta de tiempo.</p> <p><b>Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa (Aprendizaje mixto)</b> El equipo directivo y el profesorado coinciden en que las familias tienen una baja competencia digital y que no todas ellas tienen acceso a dispositivos en el hogar.</p> <p><b>Factores positivos para el uso de las tecnologías digitales en casa (Aprendizaje mixto)</b> El equipo directivo y la mayoría del profesorado coinciden en la colaboración que existe dentro de la escuela en cuanto al uso de las nuevas tecnologías y la comunicación regular y bien organizada que existe en el centro.</p>



### **Uso de la tecnología**

Casi la mitad del alumnado utiliza la tecnología más de una hora al día para el ocio, mientras un cuarenta por ciento de lo hace con fines de aprendizaje no relacionados con el colegio.

### **Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro**

Sólo un veinte por ciento del alumnado no tiene un dispositivo o este no es adecuado para realizar su trabajo escolar.

### **Conocimiento técnico del alumnado**

La mitad del alumnado sabe utilizar distintos tipos de software mientras que la otra mitad pide ayuda a su familia para utilizarlos.

## **SECUNDARIA/BACHILLERATO**

### **Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo**

El profesorado valora positivamente la posibilidad de desarrollo profesional y formación, principalmente el que se establece en línea. En contraposición a las visitas de estudio que se consideran menos útiles

### **Seguridad en el manejo de la tecnología**

El profesorado se siente seguro en la comunicación y menos seguro en cuanto a retroalimentación y apoyo.

### **Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales**

Una amplia parte del profesorado (50%) que ha participado en el cuestionario dedica una parte de su tiempo de enseñanza en el aula a usar las tecnologías digitales

### **Adopción de la tecnología**

El equipo directivo considera que el profesorado empieza a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que sus compañeros y la otra mitad antes. En cuanto a los docentes algo más de la mitad de ellos empieza a utilizar la tecnología al mismo tiempo que el resto. Y la mitad antes.

### **Factores que limitan el uso de las tecnologías**

El factor que más destaca por parte de equipo directivo y profesorado es la insuficiencia de medios digitales que influyen en la docencia y el aprendizaje.

### **Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa (Aprendizaje mixto)**

El profesorado carece de tiempo es uno de los factores que más condicionan el aprendizaje mixto.

### **Factores positivos para el uso de las tecnologías digitales en casa (Aprendizaje mixto)**



El profesorado y el equipo directivo considera que el aprendizaje mixto está positivamente condicionado con la colaboración de los docentes dentro del centro para el uso de las tecnologías digitales.

#### **Uso de la tecnología**

El 70% de los alumnos usa la tecnología en casa para el ocio más de una hora al día.

Y en promedio todos los alumnos al menos lo utilizan una vez por semana para el aprendizaje.

#### **Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro**

La gran mayoría de los alumnos tienen un dispositivo digital que es adecuado para realizar su trabajo escolar y una pequeña parte este dispositivo es compartido

#### **Conocimiento técnico del alumnado**

Una mayoría de alumnos sabe utilizar distintos tipos de software sin ayuda. Y un porcentaje reseñable de un 30% se distrae cuando usa dispositivos digitales.

#### **CICLOS FORMATIVOS**

##### **Utilidad de las actividades de desarrollo profesional continuo**

El profesorado de ciclos formativos considera y valora positivamente la posibilidad de formación en línea, lo que coincide con el resto de etapas.

##### **Seguridad en el manejo de la tecnología**

El profesorado se siente con mayor seguridad en el envío y manejo de las comunicaciones y se observa una peor valoración en retroalimentación.

##### **Porcentaje de tiempo para enseñar utilizando tecnologías digitales**

Al igual que en el resto de etapas un amplio porcentaje de profesores ha utilizado su tiempo de enseñanza en el aula al uso de las nuevas tecnologías digitales.

##### **Adopción de la tecnología**

El equipo directivo junto a los profesores que imparten clase en ciclos formativos consideran que ha habido una buena adaptación a los nuevos entornos digitales y que se está trabajando de manera correcta con las herramientas digitales.

##### **Factores que limitan el uso de las tecnologías**

En consonancia con el resto de etapas son varios los factores que destacan en la limitación del uso de las tecnologías en ciclos, por un lado se observa la ausencia de medios y por otro la falta de tiempo del que dispone el profesorado.

##### **Factores negativos para el uso de las tecnologías digitales en casa (Aprendizaje mixto)**

Se puede destacar en esta etapa la falta de tiempo del que se dispone.

	<p><b>Factores positivos para el uso de las tecnologías digitales en casa (Aprendizaje mixto)</b></p> <p>Destaca en esta parte la buena colaboración existente entre el profesorado, así como con el alumnado, la comunicación se observa que es positiva.</p> <p><b>Uso de la tecnología</b></p> <p>Se observa que principalmente su uso está encaminado al ocio, aunque también se destaca la utilización para el aprendizaje.</p> <p><b>Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro</b></p> <p>Un porcentaje amplio comenta que dispone de dispositivo para desarrollar su aprendizaje.</p>
<p>Análisis de las preguntas añadidas por el centro</p>	<p>No se han añadido preguntas</p>
<p><b>CONCLUSIONES</b></p>	
	<p><b>PRIMARIA</b></p> <p>En general el resultado global nos parece aceptable. Las puntuaciones entre el alumnado y el profesorado son similares, mientras que el equipo directivo puntúa más bajo que estos dos grupos. Las mayores diferencias de opinión se dan en el área competencias digitales del alumnado.</p> <p>A continuación pasamos a comentar los aspectos más significativos por cada área.</p> <p>Área A: En este área destaca negativamente la falta de tiempo para explorar la enseñanza digital por parte del profesorado y el equipo directivo.</p> <p>Área B: Obtenemos una baja puntuación en evaluación del progreso.</p> <p>Área C: Destaca positivamente la valoración sobre la conexión a internet y traer sus propios dispositivos, mientras que se valora negativamente la disposición en el centro de dispositivos para el alumnado.</p> <p>Área D: En esta área se valora positivamente el desarrollo profesional continuo del profesorado.</p> <p>Área E: Obtiene muy buena valoración de la comunicación entre la comunidad educativa.</p> <p>Área F: Destaca la valoración positiva de la adaptación de los recursos digitales a las necesidades del alumnado, mientras que</p>

necesita mejorar la implicación y colaboración del alumnado y la participación en proyectos interdisciplinares.

Área G: En esta área se podría mejorar la posibilidad de que los alumnos puedan hacer comentarios a otros compañeros sobre su trabajo.

Área H: Destaca negativamente el aspecto concerniente a las oportunidades que tiene el alumnado de aprender a otorgar reconocimiento al trabajo de los demás.

#### SECUNDARIA/BACHILLERATO

El resultado global es medio. En secundaria las puntuaciones son muy parecidas entre equipo directivo, profesorado y alumnado. Mientras que en Bachillerato si se observa una desviación más significativa en la valoración de los diferentes miembros que componen la comunidad educativa. El alumnado da la puntuación más baja mientras que la puntuación de equipo directivo y profesorado es bastante similar.

- A. Destaca la baja valoración en el tiempo para explorar la enseñanza digital por parte del profesorado y también la mejorable previsión y realización de la estrategia digital. Los resultados son similares en secundaria y bachillerato.
- B. Baja puntuación en sinergias para el aprendizaje mixto.
- C. Muy buena valoración en la conexión a internet.
- D. Necesidad de mejorar las necesidades de desarrollo profesional continuo.
- E. Eficiente búsqueda de recursos educativos en línea.
- F. Se observa una buena colaboración del alumnado
- G. Baja valoración en los comentarios de otros alumnos sobre los trabajos.
- H. Destaca positivamente la creación de contenidos digitales.

#### CICLOS FORMATIVOS

Al igual que en el resto de etapas el resultado obtenido se puede considerar como aceptable. Las puntuaciones del equipo directivo y del profesorado son bastante similares, mientras que con el alumnado tampoco hay unas desviaciones demasiado significativas. Donde hay una diferencia más importante es la valoración del desarrollo profesional continuo.

- A. Al igual que en otras etapas, destaca la baja puntuación que el profesorado otorga al tiempo para explorar la enseñanza digital.
- B. Se le otorga una buena puntuación a la evaluación del progreso y baja a las colaboraciones.
- C. Puntuaciones muy elevadas en esta parte, principalmente en la conexión a internet y los dispositivos digitales para la enseñanza.

	<ul style="list-style-type: none"><li>D. Baja puntuación en el desarrollo profesional continuo y alta en la participación en el mismo y en el intercambio de experiencias.</li><li>E. Muy buena puntuación en la comunicación con la comunidad educativa, mientras que es baja en la creación de contenidos digitales.</li><li>F. Se observa una buena puntuación en la colaboración del alumnado.</li><li>G. Puntuación muy baja en la autorreflexión sobre el aprendizaje y los comentarios a otros alumnos sobre sus trabajos.</li><li>H. Valoración baja a la resolución de problemas técnicos y a la codificación, y buena valoración a la comunicación y al reconocimiento del trabajo de los demás.</li></ul>
--	--

**TABLA V.** Análisis SELFIE.

### 3.3. DAFO

Una vez realizado el cuestionario SELFIE y estudiado el informe que nos proporciona, se realiza el análisis DAFO.

ANÁLISIS DAFO	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p><b>E.2 La creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.</b></p> <p><b>B.3 Organización de los canales de información y comunicación interna</b></p> <p><b>E.6 El uso de blogs, webs personales y otros medios en todas las áreas, materias, módulos o ámbitos.</b></p> <p><b>C.9 El uso de un dispositivo propio del alumno en el aula.</b></p> <p><b>A.5 Promoción del uso de los recursos digitales.</b></p> <p><b>F.1 La implicación de la mayoría de los docentes en la integración de la estrategia digital en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b></p> <p><b>F.2 La creación de DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) para atender las necesidades individuales del alumnado.</b></p> <p><b>D.3 La búsqueda de la mejora de la competencia digital de cada uno de los docentes del centro.</b></p> <p><b>D.1 El aprendizaje y la colaboración profesional.</b></p> <p><b>F.4 El fomento de la participación, creatividad y trabajo autónomo del alumno mediante el uso de TIC.</b></p>	<p><b>A.6 La colaboración profesional dentro del horario para mejorar la competencia digital del centro</b></p> <p><b>C.7 Medidas de apoyo para el alumnado con dificultades de acceso a internet</b></p> <p><b>G.5 La participación del alumnado en su aprendizaje por medio evaluación entre iguales y usando las TIC .</b></p> <p><b>G.7 La evaluación de la eficacia del uso de los recursos digitales en la práctica docente.</b></p> <p><b>G.2 La evaluación formativa de los alumnos haciendo uso de las TIC .</b></p> <p><b>H.1 Herramientas de detección del nivel de competencia digital del alumnado del centro.</b></p> <p><b>G.1 La utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC en el centro.</b></p> <p><b>B.8 La colaboración digital con otros centros con otras instituciones o empresas.</b></p> <p><b>A.1 Organización de la estrategia digital del centro.</b></p> <p><b>F.5 La colaboración entre el alumnado mediante el uso de las TIC.</b></p> <p><b>H.8 Plan para el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE</b></p> <p><b>D.1 El aprendizaje y la colaboración profesional.</b></p> <p><b>C.1 Infraestructura y equipamiento digital deficiente y obsoleto.</b></p>

	<p><b>A.4 Implantación de un plan de gestión y uso de espacios, equipamientos y recursos digitales.</b></p> <p><b>C.2 Espacios y equipamientos que fomentan las metodologías activas y uso de TIC</b></p> <p><b>G.3 La evaluación sumativa mediante el empleo de recursos TIC y TAC.</b></p> <p><b>B.2 La figura de responsable de comunicación (Community Manager Educativo).</b></p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A.</b> Las oportunidades que ofrece el Plan Prodig-e en cuanto a formación y mejora de la enseñanza.</li> <li>- <b>B.</b> Posibilidad de colaboración con otros centros educativos.</li> <li>- <b>C.</b> El programa DigiAlumn y AulaDig para el acondicionamiento y mejora digital de los centros.</li> <li>- <b>D.</b> Oportunidad de desarrollo profesional continuo gracias a las acciones formativas dirigidas al profesorado.</li> <li>- <b>F.</b> Posibilidad de desarrollar las competencias digitales del alumnado, introduciendo nuevas pedagogías y utilizando los nuevos entornos virtuales.</li> <li>- <b>G.</b> El uso de nuevas herramientas digitales para la evaluación del aprendizaje.</li> <li>- <b>H.</b> La mejora de la motivación con el uso de la TIC en el ámbito educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>A.</b> Los cambios continuos en el marco legislativo.</li> <li>- <b>B.</b> La ausencia de intercambio de experiencias y colaboración con otros centros educativos.</li> <li>- <b>C.</b> Equipos insuficientes y obsoletos para fomentar el modelo de enseñanza digital.</li> <li>- <b>E.</b> Ausencia de repositorios de recursos digitales.</li> <li>- <b>F.</b> Adaptación del profesorado a los entornos virtuales de aprendizaje y a las nuevas pedagogías digitales.</li> <li>- <b>H.</b> Analfabetización digital y brecha digital de las familias para poder implicarse en el proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos.</li> </ul>

**TABLA VI.** Análisis DAFO. (Véase la propuesta de factores internos y externos en la “Guía para la elaboración del PCD”).

## 4. PLAN DE ACCIÓN

Tras el análisis llevado a cabo por el centro, en base al informe SELFIE y el estudio DAFO, determinaremos los objetivos de nuestro PDC y las acciones necesarias para su consecución.

### 4.1. Objetivos

Una vez definidas nuestras metas, y acorde con la misión y visión del centro, consideramos que los objetivos que nos ayudan a lograrlas son:

SELECCIÓN DE OBJETIVOS					
DIMENSIÓN	ÁREA	OBJETIVO	TEMPORALIZACIÓN		
			1T	2T	3T
Organizativa	A: Liderazgo	A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.	X	X	X
Organizativa	A: Liderazgo	A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.		X	
Organizativa	A: Liderazgo	A-3: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.			X
Organizativa	A: Liderazgo	A-4: Promover la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de los centros educativos.	X	X	
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-1: Facilitar el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro educativo.			X
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-2: Designar un responsable de comunicación (Community Manager Educativo).	X	X	X
Organizativa	B: Colaboración y redes	B-3: Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional	X	X	X
Organizativa	D: Desarrollo	D-1: Enriquecer y ampliar el aprendizaje y	X	X	X

a	profesional continuo	la colaboración profesional.			
Organizativa	D: Desarrollo profesional continuo	D-2: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.	X		
Pedagógica	E: Pedagogía;Apoyos y recursos	E-1: Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.	X	X	X
Pedagógica	E: Pedagogía;Apoyos y recursos	E-2: Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el uso de los recursos digitales.	X	X	X
Pedagógica	F: Pedagogía:Implementación en el aula	F-1: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.	X	X	X
Pedagógica	F: Pedagogía:Implementación en el aula	F-2: Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.	X	X	X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.	X	X	X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-2: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.	X	X	X
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-3: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.	X		
Pedagógica	G: Prácticas de evaluación	G-4: Evaluación de la aplicación de herramientas digitales en los procedimientos de gestión de centros.			X
Pedagógica	H: Competencias digitales del alumno	H-1: Detectar cuál es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo.	X	X	X
Pedagógica	H: Competencias	H-2: Fomentar la información y alfabetización digital mediática del	X	X	X



	digitales del alumno	alumnado desde todas las áreas o materias.			
Pedagógica	H: Competencias digitales del alumno	H-3: Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE	X	X	X

**TABLA VII.** Selección de objetivos. (Puede cumplimentarse, en su caso, con las propuestas recogidas en la “Guía para la elaboración del PDC” o incluirse otros que se consideren oportunos)

## 4.2. Acciones e indicadores de logro

Tras la selección de objetivos, se establecen las acciones que se han de llevar a cabo para su cumplimiento.

SELECCIÓN DE ACCIONES				
<b>DIMENSIÓN: Organizativa</b>				
<b>ÁREA A: Liderazgo</b>				
<b>OBJETIVO A-1: Liderar y organizar la estrategia digital del centro.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> Actualmente se está redactando el plan digital de centro por primera vez				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.1.1: Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1.1: Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	recursos humanos	Directoras de primaria y secundaria	Octubre 2022
A.1.2: Elaboración PDC	i.A.1.2.1: Se ha elaborado el PDC.	Equipo dinamizador	Directoras de primaria y secundaria	De octubre de 2022 a junio de 2023
A.1.3: Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3.1: El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.	Página web del centro	Directoras de primaria y secundaria	Octubre de 2023

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA A: Liderazgo**

**OBJETIVO A-2: Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Se ha realizado en el marco del PDC

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.2.1: Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales de centro.	i.A.2.1.1: El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro	Equipo dinamizador, ordenador, suite de ofimática	Directoras de primaria y secundaria	Abril de 2023

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA A: Liderazgo**

**OBJETIVO A-3: Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Algunos procedimientos están digitalizados pero hay margen de mejora en ciertos ámbitos.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
A.3.1: Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	i.A.3.1.1: Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.	Equipo dinamizador, personal administrativo, ordenadores y herramientas digitales	Directoras de primaria y secundaria	Junio 2023

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA A: Liderazgo**

**OBJETIVO A-4: Promover la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de los centros educativos.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Existen espacios de encuentro con otros centros educativos para intercambio de experiencias. Se fomentará el intercambio de experiencias de enseñanza digital.

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
--------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------

A.4.1: Establecimiento de espacios de encuentro entre los profesionales del centro.	i.A.4.1.1: Se han establecido espacios de encuentro entre los profesionales del centro.	recursos humanos y colaboración de miembros de la ccp	Directoras de primaria y secundaria	de noviembre de 2023 a mayo 2024
A.4.2: Planificación de encuentros entre los profesionales del centro educativo y los de otros centros para compartir experiencias.	i.A.4.2.1: Se han planificado encuentros entre profesionales del centro y otros centros.	recursos humanos y colaboración entre miembros de otros centros	Directoras de primaria y secundaria	de noviembre de 2023 a mayo 2024
A.4.3: Incentivo de la colaboración con otros centros educativos o entidades a través de la determinación de redes colaborativas.	i.A.4.3.1: Se ha incentivado la colaboración con otros centros educativos o entidades, a través de la determinación de redes colaborativas.	Recursos humanos, equipos digitales y colaboración entre miembros de otros centros	directora de secundaria y coordinadores de erasmus y twinning	de noviembre de 2023 a mayo 2024

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA B: Colaboración y redes**

**OBJETIVO B-1: Facilitar el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro educativo.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Dentro de las estrategias diseñadas en este PDC se establece nuevos medios de comunicación con la comunidad educativa

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.1.1: Diseño y puesta en marcha de un Plan de Comunicación interna.	i.B.1.1.1: Se ha diseñado y puesto en marcha un Plan de Comunicación Interna.	Recursos humano, herramientas digitales y equipos	Directoras de primaria y secundaria	junio 2023

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA B: Colaboración y redes**

**OBJETIVO B-2: Designar un responsable de comunicación (Community Manager Educativo).**

**SITUACIÓN ACTUAL:** No existe responsable de comunicación

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.2.1: Se ha nombrado un responsable de comunicación y establecido sus funciones.	i.B.2.1.1: Se ha nombrado un responsable de comunicación y establecido las funciones.	Recursos humanos	Directoras de primaria y secundaria	Junio 2023

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA B: Colaboración y redes**

**OBJETIVO B-3: Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional**

**SITUACIÓN ACTUAL:** No existe en este momento

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
B.3.1: Estancias/intercambios formativos.	i.B.3.1.1: Se han realizado estancias/intercambios formativos relacionados con el desarrollo de la CD.	Recursos humanos y digitales	Directoras de primaria y secundaria	De noviembre de 2023 a junio del 2024
B.3.3: Jornadas de intercambio de experiencias de proyectos digitales.	i.B.3.3.1: Se han llevado a cabo Jornadas de intercambio de experiencias de proyectos digitales.	Recursos humanos y digitales	Directoras de primaria, secundaria y claustro	De noviembre de 2023 a junio del 2024
B.3.4: Jornadas de buenas prácticas digitales.	i.B.3.4.1: Se han realizado Jornadas de buenas prácticas digitales.	Recursos humanos y digitales	Directoras de primaria, secundaria y claustro	De noviembre de 2023 a junio del 2024

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA D: Desarrollo profesional continuo**

**OBJETIVO D-1: Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** No se realizan encuentros para compartir estrategias digitales

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
--------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------

D.1.1: Creación espacios de encuentro entre los docentes del centro a través de charlas o meriendas formativas referidas a recursos y estrategias digitales.	i.D.1.1.1: Se han creado espacios de encuentro entre los docentes del centro para charlas o meriendas formativas en recursos y estrategia digital	Colaboración del claustro, sala de usos múltiples y salón de actos	Equipo dinamizador	Octubre de 2023
D.1.2: Encuentros entre los docentes del centro y otros de otros centros educativos para compartir experiencias.	i.D.1.2.1: Se han establecido encuentros digitales entre los docentes del centro y otros centros educativos para compartir experiencias.	Claustro de centros y sala con recursos digitales (pantalla, ordenador y proyector)	Equipos directivos	De noviembre de 2023 a junio del 2024

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Organizativa**

**ÁREA D: Desarrollo profesional continuo**

**OBJETIVO D-2: Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Se realiza preguntando a los compañeros aunque no existe un cuestionario

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
D.2.1: Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.2.1.1: Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.	Claustro del centro y dispositivos digitales	Equipo dinamizador	Septiembre 2023

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

**ÁREA E: Pedagogía; Apoyos y recursos**

**OBJETIVO E-1: Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** Se realiza, pero se debe mejorar

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.1.1: Adaptación de materiales didácticos digitales, teniendo en	i.E.1.1.1: Se han adaptado	Conocer herramientas tecnológicas de	Tutores y especialistas	De septiembre de 2023 a junio de 2024

<p>cuenta las distintas necesidades del alumnado y criterios de accesibilidad, para el desarrollo del proceso de enseñanza de forma que se fomente la innovación metodológica.</p> <p>El manejo de la tecnología dentro del aula desde un enfoque inclusivo que permita la atención a la diversidad</p>	<p>materiales didácticos digitales.</p>	<p>carácter didáctico que permitan el desarrollo de actividades y programaciones de manera participativa</p>		
---	---	--	--	--

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

##### DIMENSIÓN: Pedagógica

##### ÁREA E: Pedagogía;Apoyos y recursos

**OBJETIVO E-2: Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el uso de los recursos digitales.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** están integrados en los cursos digitales de la ESO

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
E.2.1: Integración de forma efectiva el uso de los recursos digitales en las programaciones.	i.E.2.1.1: Se ha integrado de forma efectiva el uso de los recursos digitales en las programaciones digitales docentes.	Claustro y recursos digitales	Tutores y especialistas de cada área	De septiembre de 2023 a junio de 2024

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

##### DIMENSIÓN: Pedagógica

##### ÁREA F: Pedagogía:Implementación en el aula

**OBJETIVO F-1: Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** en ESO, Bachillerato y sexto de primaria si se están aplicandoest

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
--------	--------------------	---------------------	--------------	-----------------

F.1.1: Propuesta, selección y aplicación de recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado..	i.F.1.1.1: Se han propuesto, seleccionado y aplicado en el aula, recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.	Claustro, alumnado, dispositivos y recursos digitales	Tutores y especialistas de cada área	De septiembre de 2023 a junio de 2024
F.1.2: Propuesta y selección de recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	i.F.1.2.1: Se han propuesto y seleccionado recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	Claustro, alumnado, dispositivos y recursos digitales	Tutores y especialistas de cada área	De septiembre a noviembre de 2023
F.1.3: Aplicación en el aula de estrategias didácticas, facilitadas por las TIC y TAC (gamificación, creación audiovisual, programación, debates...).	i.F.1.3.1: Se han aplicado en el aula estrategias didácticas facilitadas por las TIC y TAC.	Claustro, alumnado, dispositivos y recursos digitales	Tutores y especialistas de cada área	De septiembre a noviembre de 2023
F.1.4: Desarrollo en el aula de situaciones de aprendizaje mediante el uso de TIC y TAC	i.F.1.4.1: Se han desarrollado en el aula situaciones de aprendizaje mediante TIC y TAC.	Claustro, alumnado, dispositivos y recursos digitales	Tutores y especialistas de cada área	De septiembre a noviembre de 2023

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

**ÁREA F: Pedagogía: Implementación en el aula**

**OBJETIVO F-2: Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** en ESO y bachillerato sí se están desarrollando

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
F.2.1: Desarrollo de proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, asignaturas, materias, módulos o	i.F.2.1.1: Se han desarrollado proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos.	Claustro, alumnado, dispositivos y recursos digitales	Tutores y especialistas de cada área	De septiembre a noviembre de 2023

ámbitos.				
F.2.2: Implementación de herramientas y plataformas digitales que permitan el trabajo colaborativo en el aula	i.F.2.2.1: Se han implementado herramientas y plataformas virtuales que permiten el trabajo colaborativo en el aula	Claustro, dispositivos y recursos digitales	Tutores y especialistas de cada área	De septiembre a noviembre de 2023

### SELECCIÓN DE ACCIONES

#### DIMENSIÓN: Pedagógica

#### ÁREA G: Prácticas de evaluación

**OBJETIVO G-1: Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** en algunos niveles si están integradas

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.1.1: Integración en las programaciones digitales de estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.1.1.1: Se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Claustro del centro y herramientas digitales para la evaluación	Tutores y especialistas de cada área	De septiembre de 2023 a junio de 2024
G.1.2: Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.	i.G.1.2.1: Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.	Claustro del centro y herramientas digitales para la evaluación	Tutores y especialistas de cada área	De septiembre a noviembre de 2023
G.1.3: Diseño de instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y su alojamiento en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	i.G.1.3.1: Se han diseñado instrumentos de evaluación (rúbricas, dianas de aprendizaje, diarios de aprendizaje...) y alojado en la red (nube, blog, aulas virtuales...).	Claustro del centro y herramientas digitales para la evaluación	Tutores y especialistas de cada área	De septiembre de 2023 a junio de 2024

### SELECCIÓN DE ACCIONES



<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>				
<b>ÁREA G: Prácticas de evaluación</b>				
<b>OBJETIVO G-2: Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> no tenemos diseñada esta evaluación inicial				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.2.1: Realización de una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	i.G.2.1.1: Se ha realizado una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	Claustro de profesores y alumnado	Equipo dinamizador en colaboración con coordinadores	De septiembre a octubre de 2023
G.2.2: Revisión periódica de las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	i.G.2.2.1: Se han revisado periódicamente las destrezas digitales de los alumnos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.			de noviembre de 2023 a junio de 2024

#### SELECCIÓN DE ACCIONES

<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>				
<b>ÁREA G: Prácticas de evaluación</b>				
<b>OBJETIVO G-3: Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.</b>				
<b>SITUACIÓN ACTUAL:</b> no disponemos de ese cuestionario en la actualidad				
Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.3.1: Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.3.1.1: Se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	Cuestionario Google	Equipo Directivo	Noviembre 2023

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

**ÁREA G: Prácticas de evaluación**

**OBJETIVO G-4: Evaluación de la aplicación de herramientas digitales en los procedimientos de gestión de centro.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** no disponemos de ese formulario actualmente

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
G.4.1: Diseño y difusión de encuestas de satisfacción de los usuarios.	i.G.4.1.1: Se han diseñado y difundido encuestas digitales de satisfacción de los usuarios.	Formularios online	Equipo dinamizador	tercer trimestre 2024
G.4.2: Realización de encuestas y análisis de datos.	i.G.4.2.1: Se han realizado encuestas digitales de satisfacción de los usuarios y analizado los datos.	Formularios online	Equipo dinamizador	tercer trimestre 2024
G.4.3: Reflexión sobre los resultados y propuestas de mejora.	i.G.4.3.1: Se ha reflexionado sobre los resultados y propuestas de mejora aportados por los cuestionarios.	Hojas de cálculo/ procesador de textos	Equipo dinamizador	tercer trimestre 2024

### SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

**ÁREA H: Competencias digitales del alumno**

**OBJETIVO H-1: Detectar cuál es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** no disponemos de él actualmente

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.1.1: Diseño y realización de registros de observación sobre competencia digital del alumnado.	i.H.1.1.1: Se han diseñado y realizado registros de observación sobre competencia digital del alumnado	Tabla de excel	Claustro de profesores y equipo dinamizador	Septiembre de 2023

## SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

**ÁREA H: Competencias digitales del alumno**

**OBJETIVO H-2: Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.**

**SITUACIÓN ACTUAL:** en algunos cursos ya están realizando este tipo de acciones

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.2.1: Diseño de situaciones de aprendizaje para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.	i.H.2.1.1: Se han diseñado y llevado a cabo situaciones de aprendizaje, para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.	Recursos digitales, alumnado y profesorado	Departamentos, niveles y maestros especialistas	Septiembre - octubre 2023
H.2.2: Diseño de situaciones de aprendizaje para que los alumnos analicen, comparen y evalúen, de forma crítica, la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de información y de los contenidos digitales.	i.H.2.2.1: Se han diseñado y llevado a cabo situaciones de aprendizaje, para que los alumnos analicen, comparen y evalúen, de forma crítica, la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de información y de los contenidos digitales.	Recursos digitales, alumnado y profesorado	Departamentos, niveles y maestros especialistas	De septiembre a mayo del 2023
H.2.3: Diseño de actividades para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube.	i.H.2.3.1: Se han diseñado y llevado a cabo actividades, para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube.	Recursos digitales, alumnado y profesorado	Departamentos, niveles y maestros especialistas	De septiembre a mayo de 2023

## SELECCIÓN DE ACCIONES

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

**ÁREA H: Competencias digitales del alumno**

**OBJETIVO H-3: Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE**

**SITUACIÓN ACTUAL:** actualmente ya se están llevando a cabo este tipo de acciones En

Acción	Indicador de logro	Recursos necesarios	Responsables	Temporalización
H.3.1: Desarrollo de un itinerario de progresión en la competencia digital del ACNEAE, donde poder ajustar las estrategias y recursos utilizados en función de sus avances.	i.H.3.1.1: Se ha desarrollado un itinerario formativo en CD del ACNEAE.	Dispositivos digitales	Departamento de orientación	De septiembre a mayo de 2023
H.3.2: Diseño de actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	i.H.3.2.1: Se han diseñado actividades que fomentan el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.	Dispositivos digitales	Departamento de orientación	De septiembre a mayo de 2023
H.3.3: Fomento el uso de las TIC para el desarrollo de la Comunicación Aumentativa.	i.H.3.3.1: Fomento el uso de las TIC para el desarrollo de la Comunicación Aumentativa.	Dispositivos digitales	Departamento de orientación	De septiembre a mayo de 2023

**TABLA VIII.** Selección de acciones. (Sírvasse como propuesta, lo recogido en la “Guía para la elaboración del PDC”. El centro, deberá medir, tomando como referencia los indicadores de logro de cada acción, el nivel de logro de las mismas. Para ello, podrá apoyarse en las rúbricas recogidas en el apartado sobre rúbricas de evaluación de la “Guía para la elaboración del PDC”. Una vez evaluadas dichas acciones, los valores obtenidos quedarán reflejados en el correspondiente apartado de evaluación).

## 5. RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO

En base a los objetivos propuestos, el centro educativo establece la siguiente ruta formativa digital necesaria para la consecución de los mismos, y así convertirnos en una organización digitalmente competente.

RUTA FORMATIVA DIGITAL DEL CENTRO		
OBJETIVO	ACCIÓN FORMATIVA	TEMPORALIZACIÓN
<b>A.1 Liderar y organizar la estrategia digital del centro.</b>	Seminario “Plan Digital de Centro”.	Primer/segundo/tercer trimestre 2022 2023
<b>E.5. Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el uso de los recursos digitales.</b>	Formación en Competencia Digital Docente. Nivel A2 del MRCDD (Telemático)	Tercer trimestre 2023 (52 docentes del claustro)
<b>E.5. Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el uso de los recursos digitales.</b>	Creación de contenidos digitales con Genially.  Aplicable a la creación de REA por parte del profesorado y para la formación del alumnado en Competencia Digital, según el currículum LOMLOE.	Segundo trimestre 2024

TABLA IX. Ruta formativa digital de centro.

## 6. INCLUSIÓN DEL PDC EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO

En la siguiente tabla, podemos observar los planes y proyectos de nuestro centro donde el PDC queda integrado.

INCLUSIÓN DEL PLAN DIGITAL DE CENTRO EN LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES DEL CENTRO	
DOCUMENTO	CONTRIBUCIÓN DEL PDC A LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO
<b>PE</b>	El Proyecto Educativo, como documento que define al Centro como institución, consta de nuestras señas de identidad y de nuestra forma de interpretar nuestro cometido como entidad de servicio público en nuestra localidad. El PDC está dentro del proyecto educativo como uno de los planes del centro según la normativa vigente.
<b>PGA</b>	En la PGA se refleja según lo establecido en el PDC, los protocolos de préstamo de dispositivos, las normas de utilización de espacios digitales y dispositivos, el Plan de comunicación del Plan digital, el calendario de reuniones donde se trata todo lo relacionado con el Plan Digital y su puesta en marcha y las programaciones docentes, donde se incluyen el uso de metodologías y aplicaciones digitales.
<b>Plan de Convivencia</b>	Dentro de las normas de organización y funcionamiento del centro, tenemos contempladas, desde hace varios años, el protocolo de uso de los dispositivos digitales en el centro dentro y fuera de la actividad lectiva. También se incluyen las charlas de concienciación e informativas que se realizan durante el curso.
<b>Plan de Atención a la Diversidad</b>	El PAD contempla la digitalización, en la dinámica de transmisión de actuaciones y comunicación al profesorado desde hace varios cursos. Se tratará de reforzar con la estrategia digital utilizada con el ACNEE fomentando el uso accesible y la metodología inclusiva.
<b>Plan de Acción Tutorial (PAT)</b>	Dentro del Plan de Acción Tutorial se definen objetivos y contenidos específicos sobre protección de datos, licencia de imágenes, uso responsable de las TIC, navegación responsable... Todos estos aspectos se incluyen en las diferentes sesiones de tutorías realizadas a lo largo del año escolar.
<b>Plan de Fomento de la lectura</b>	En el Plan de Fomento de la lectura se fomenta el uso de libros electrónicos y lecturas en formato digital.

<b>Plan desarrollo de la competencia matemática</b>	Dentro de la competencia matemática, al margen de los recursos que ofrecen los libros en formato digital, se trabaja con múltiples páginas webs con actividades interactivas, vídeos de YouTube, apps y programas especializados con las matemáticas y el pensamiento computacional.
<b>Plan de Contingencia</b>	<p>El Plan de contingencia, ya contempla, con la experiencia que nos ha dado estos años, la digitalización completa de la actividad docente.</p> <p>Se ha completado con la publicación y transmisión al alumnado de las posibilidades de utilización de los servicios de cesión de equipos.</p>
<b>Programaciones docentes o didácticas</b>	En las programaciones se incluyen los aspectos relativos a la organización y la planificación, así como el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se incluyen los recursos y estrategias llevadas a cabo para la evaluación y la comunicación con las familias. Al final de cada trimestre se realiza la evaluación de la práctica docente para reflexionar, entre otros aspectos, sobre el uso de los recursos digitales

**TABLA X.** Inclusión del PDC en los documentos institucionales del centro.

## 7. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PDC A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La difusión del PDC se realizará en distintos momentos y por distintos cauces de comunicación con el fin de asegurar que nuestra comunidad educativa es conocedora del proceso de transformación digital del centro.

DIFUSIÓN DEL PDC			
CANAL DE DIFUSIÓN DIGITAL	RESPONSABLE	DESTINATARIOS	URL
PÁGINA WEB DEL CENTRO	Equipos directivos	COMUNIDAD EDUCATIVA	<a href="http://www.cesamaniego.com">www.cesamaniego.com</a>
INSTAGRAM	Responsables de redes sociales	COMUNIDAD EDUCATIVA	<a href="https://www.instagram.com/cooperativa_samaniego">https://www.instagram.com/cooperativa_samaniego</a>
FACEBOOK	Responsables de redes sociales	COMUNIDAD EDUCATIVA	<a href="#">Centro de Enseñanza Samaniego   Alcantarilla   Facebook</a>

**TABLA XI.** Difusión del PDC.

## 8. EVALUACIÓN

El PDC es un documento vivo y, como tal, está sujeto a continuas revisiones y propuestas de mejora. Estas revisiones se llevan a cabo evaluando el grado de cumplimiento de los objetivos y teniendo en cuenta los indicadores de logro de las acciones desarrolladas.

### 8.1. Análisis de la efectividad de las acciones diseñadas y consecución de los objetivos

Para poder establecer si las acciones diseñadas para la consecución de nuestros objetivos se han logrado de manera efectiva, tenemos que valorar el nivel de consecución de las mismas, así como el nivel de consecución de los objetivos, quedando plasmado en la siguiente tabla:



<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN:</b> Organizativa					
<b>ÁREA:</b> Liderazgo					
<b>OBJETIVO:</b> A.1. Liderar y organizar la estrategia digital del centro.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.1.1. Constitución del Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	i.A.1.1 Se ha constituido el Equipo Dinamizador de la estrategia digital de centro.	0			
A.1.2. Elaboración del PDC.	i.A.1.2. Se ha elaborado el PDC.	0			
A.1.3. Difusión del PDC entre los miembros de la comunidad educativa (estableciendo canales de difusión).	i.A.1.3. El PDC se ha difundido entre los miembros de la comunidad educativa.	0			
<b>NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media: 0			
		No Iniciado			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

**EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS**

<b>DIMENSIÓN: Organizativa</b>					
<b>ÁREA: Liderazgo</b>					
<b>OBJETIVO: A.2. Impulsar la integración de la estrategia digital en los diferentes documentos de centro.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
A.2.1. Establecer la relación de los puntos del PDC con los planes y proyectos institucionales de centro.	i.A.2.1. El PDC se ha integrado en los diferentes planes y proyectos institucionales de centro.	0			
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media: 0			
		No Iniciado			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
<b>DIMENSIÓN: Organizativa</b>					
<b>ÁREA: Liderazgo</b>					
<b>OBJETIVO: A.3. Promover la digitalización de los procedimientos llevados a cabo en el centro.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3

<b>A.3.1. Implementación de aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.</b>	<b>i.A.3.1. Se han implementado aplicaciones informáticas de gestión en los procedimientos del centro.</b>	<b>0</b>			
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		<b>Puntuación Media: 0</b>			
		<b>No Iniciado</b>			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN: Organizativa</b>					
<b>ÁREA: Liderazgo</b>					
<b>OBJETIVO: A.6. Promover la colaboración profesional en relación con la mejora de la competencia digital de los centros educativos.</b>					
<b>ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>			
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>A.6.2. Establecimiento de espacios de encuentro entre los profesionales del centro.</b>	<b>i.A.6.2. Se han establecido espacios de encuentro entre los profesionales del centro.</b>	<b>0</b>			

<b>A.6.3. Planificación de encuentros entre los profesionales del centro educativo y los de otros centros para compartir experiencias.</b>	<b>i.A.6.3. Se han planificado encuentros entre los profesionales del centro educativo y los de otros centros.</b>	<b>0</b>			
<b>A.6.4. Incentivo de la colaboración con otros centros educativos o entidades a través de la determinación de redes colaborativas.</b>	<b>i.A.6.4. Se ha incentivado la colaboración con otros centros educativos o entidades, a través de la determinación de redes colaborativas.</b>	<b>0</b>			
<b>NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:</b>	<b>Puntuación Media: 0</b>				
	<b>No Iniciado</b>				
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN: Organizativa</b>					
<b>ÁREA: Colaboración y redes</b>					
<b>OBJETIVO: B.1. Facilitar el flujo de información y comunicación continua y eficaz entre los miembros que integran el centro educativo.</b>					
<b>ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>			
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>B.1.1. Diseño y puesta en marcha de un Plan de</b>	<b>i.B.1.1. Se ha diseñado y puesto en marcha un Plan</b>	<b>0</b>			

<b>Comunicación interna.</b>	<b>de Comunicación interna.</b>				
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media: 0			
		No Iniciado			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN:</b> Organizativa					
<b>ÁREA:</b> Colaboración y redes					
<b>OBJETIVO:</b> B.2. Designar un responsable de comunicación (Community Manager Educativo).					
<b>ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>			
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>B.2.1. Elección del responsable de comunicación y delimitación de funciones.</b>	<b>i.B.2.1. Se ha nombrado un responsable de comunicación y establecido sus funciones.</b>	<b>0</b>			

<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>	Puntuación Media: 0
	No Iniciado
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>	

### EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

**DIMENSIÓN:** Organizativa

**ÁREA:** Colaboración y redes

**OBJETIVO:** B.7. Fomentar la colaboración con otros centros a nivel regional, estatal e internacional a través de redes o programas de desarrollo profesional

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
B.7.1. Estancias/intercambios formativos.	i.B.7.1. Se han realizado estancias /intercambios formativos.	0			
B.7.5. Jornadas de intercambio de experiencias de proyectos digitales.	i.B.7.5 Se han llevado a cabo Jornadas de intercambio de experiencias de proyectos digitales.	0			
B.7.6. Jornadas de buenas prácticas digitales.	i.B.7.6. Se han realizado Jornadas de buenas prácticas digitales.	0			

<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>	Puntuación Media: 0
	No Iniciado

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN:</b> Organizativa					
<b>ÁREA:</b> Desarrollo Profesional Continuo					
<b>OBJETIVO:</b> D.1 Enriquecer y ampliar el aprendizaje y la colaboración profesional.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.1.2. Creación espacios de encuentro entre los docentes del centro a través de charlas o meriendas formativas referidas a recursos y estrategias digitales.	i.D.1.2. Se han creado espacios de encuentro entre los docentes del centro para charlas o meriendas formativas en recursos y estrategia digital.	0			
D.1.3. Encuentros entre los docentes del centro y otros de otros centros educativos para compartir experiencias.	i.D.1.3. Se han establecido encuentros digitales entre los docentes del centro y otros centros educativos para compartir experiencias.	0			
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media: 0			
		No Iniciado			

**PROPUESTAS DE MEJORA:**

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN:</b> Organizativa					
<b>ÁREA:</b> Desarrollo Profesional Continuo					
<b>OBJETIVO:</b> D.2 Detectar las necesidades de formación de los docentes en competencia digital.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
D.2.1. Elaboración de un cuestionario para conocer las necesidades en materia de competencia digital por parte de los docentes.	i.D.2.1. Se ha elaborado y analizado un cuestionario de necesidades en CDD.	0			
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		<b>Puntuación Media:</b> 0			
		No Iniciado			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>
<b>DIMENSIÓN:</b> Pedagógica
<b>ÁREA:</b> Pedagogía: Apoyo y recursos



**OBJETIVO: E.2. Favorecer la creación o adaptación de contenido REA en base al DUA por los docentes.**

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.2.2. Adaptación de materiales didácticos digitales, teniendo en cuenta las distintas necesidades del alumnado y criterios de accesibilidad, para el desarrollo del proceso de enseñanza de forma que se fomente la innovación metodológica.	i.E.2.2. Se han adaptado materiales didácticos digitales.	0			
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>	Puntuación Media: 0				
	No Iniciado				
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

### EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

**DIMENSIÓN:** Pedagógica

**ÁREA:** Pedagogía: Apoyo y recursos

**OBJETIVO: E.5. Integrar en las programaciones y planes de acción educativa las finalidades, objetivos, metodologías y procesos que permitan adquirir competencias digitales aplicadas al aprendizaje para promover el uso de los recursos digitales.**

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
E.5.3. Integración de forma efectiva el uso de los recursos digitales en las programaciones.	i.E.5.3. Se ha integrado de forma efectiva el uso de los recursos digitales en las programaciones docentes.	0			
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media: 0			
		No Iniciado			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

### EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

**DIMENSIÓN:** Pedagógica

**ÁREA:** Pedagogía: implementación en el aula

**OBJETIVO:** F.4. Involucrar a los alumnos en el proceso de aprendizaje, fomentando su participación, creatividad y trabajo autónomo mediante el uso de TIC y TAC.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3

F.4.1. Propuesta, selección y aplicación de recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.	i.F.4.1. Se han propuesto, seleccionado y aplicado en el aula, recursos digitales que fomenten la creatividad del alumnado.	0			
F.4.2. Propuesta y selección de recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	i.F.4.2. Se han propuesto y seleccionado recursos digitales que fomenten el trabajo autónomo del alumnado.	0			
F.4.3. Aplicación en el aula de estrategias didácticas, facilitadas por las TIC y TAC (gamificación, creación audiovisual, programación, debates...).	i.F.4.3. Se han aplicado en el aula estrategias didácticas facilitadas por las TIC y TAC.	0			
F.4.4. Desarrollo en el aula de situaciones de aprendizaje mediante el uso de TIC y TAC.	i.F.4.4. Se han desarrollado en el aula situaciones de aprendizaje mediante TIC y TAC.	0			
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>	Puntuación Media: 0				
	No Iniciado				
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

## EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>					
<b>ÁREA: Pedagogía: implementación en el aula</b>					
<b>OBJETIVO: F.5. Fomentar la colaboración entre el alumnado a partir del uso de las TIC y TAC.</b>					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
F.5.1. Desarrollo de proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, asignaturas, materias, módulos o ámbitos.	i.F.5.1. Se han desarrollado proyectos de ABP, aprendizaje cooperativo, etc., en las distintas áreas, materias, módulos o ámbitos.	0			
F.5.2. Implementación de herramientas y plataformas digitales que permitan el trabajo colaborativo en el aula.	i.F.5.2. Se han implementado herramientas y plataformas virtuales que permiten el trabajo colaborativo en el aula.	0			
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media: 0			
		No Iniciado			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

## EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

**DIMENSIÓN: Pedagógica**

<b>ÁREA: Prácticas de evaluación</b>					
<b>OBJETIVO: G.1 Promover desde el centro la utilización de formatos de evaluación diversos e innovadores mediante el empleo de las TIC y TAC.</b>					
<b>ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>			
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>G.1.1. Integración en las PPDD de estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>	<b>i.G.1.1 Se han integrado en las PPDD estrategias digitales para la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>	<b>0</b>			
<b>G.1.2. Adopción de acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.</b>	<b>i.G.1.2. Se han adoptado acuerdos por los equipos docentes de nivel, ciclo, tramo...sobre herramientas de evaluación digital.</b>	<b>0</b>			
<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		<b>Puntuación Media: 0</b>			
		<b>No Iniciado</b>			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>
<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>
<b>ÁREA: Prácticas de evaluación</b>
<b>OBJETIVO: G.4. Valorar el nivel de destreza digital del alumnado.</b>

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.4.1. Realización de una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	i.G.4.1. Se ha realizado una evaluación inicial para conocer la destreza digital del alumnado.	0			
NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:		Puntuación Media: 0			
		No Iniciado			
PROPUESTAS DE MEJORA:					

EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS					
DIMENSIÓN: Pedagógica					
ÁREA: Prácticas de evaluación					
OBJETIVO: G.7. Impulsar la evaluación de la práctica docente en relación con el uso e implementación de recursos digitales.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
G.7.1 Inclusión en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	i.G.7.1. Se ha incluido en el cuestionario de la práctica docente cuestiones relacionadas con el uso de recursos digitales en el aula.	0			

<b>NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:</b>	<b>Puntuación Media: 0</b>				
	<b>No Iniciado</b>				
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN: Pedagógica</b>					
<b>ÁREA: Prácticas de evaluación</b>					
<b>OBJETIVO: G.9. Evaluación de la aplicación de herramientas digitales en los procedimientos de gestión de centro.</b>					
<b>ACCIÓN</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>NIVEL DE LOGRO</b>			
		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>G.9.1. Diseño y difusión de encuestas de satisfacción de los usuarios.</b>	<b>i.G.9.1. Se han diseñado y difundido encuestas de satisfacción de los usuarios.</b>	<b>0</b>			
<b>G.9.2. Realización de encuestas y análisis de datos.</b>	<b>i.G.9.2. Se han realizado encuestas de satisfacción de los usuarios y analizado los datos.</b>	<b>0</b>			

<b>NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media: 0			
		No Iniciado			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN:</b> Pedagógica					
<b>ÁREA:</b> Competencias digitales del alumnado					
<b>OBJETIVO:</b> H.1 Detectar cuál es el nivel de competencia digital del alumnado del centro educativo.					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.1.1. Diseño y realización de registros de observación sobre competencia digital del alumnado.	i.H.1.1 Se han diseñado y realizado registros de observación sobre competencia digital del alumnado.	0			
H.1.2. Diseño y realización de cuestionarios sobre competencia digital del alumnado.	i.H.1.2. Se han diseñado y realizado cuestionarios sobre competencia digital del alumnado.	0			



<b>NIVEL DE CONSECUCIÓN DEL OBJETIVO:</b>	Puntuación Media: 0
	No Iniciado
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>	

## EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS

**DIMENSIÓN:** Pedagógica

**ÁREA:** Competencias digitales del alumnado

**OBJETIVO:** H.2. Fomentar la información y alfabetización digital mediática del alumnado desde todas las áreas o materias.

ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.2.1. Diseño de situaciones de aprendizaje para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.	i.H.2.1. Se han diseñado y llevado a cabo situaciones de aprendizaje para que el alumnado lleve a cabo la navegación, búsqueda y el filtrado de información de forma confiable y precisa.				
H.2.2. Diseño de situaciones de aprendizaje para que los alumnos analicen, comparen y evalúen, de forma crítica, la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de información y de los contenidos digitales.	i.H.2.2. Se han diseñado y llevado a cabo situaciones de aprendizaje para que los alumnos analicen, comparen y evalúen, de forma crítica, la credibilidad y fiabilidad de las fuentes de información y de los contenidos digitales.				

H.2.3. Diseño de actividades para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube.	i.H.2.3. Se han diseñado y llevado a cabo actividades para que el alumnado adquiera las competencias para organizar, almacenar y recuperar datos tanto en dispositivos físicos como en la nube.				
<b>NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:</b>		Puntuación Media: 0			
		No Iniciado			
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

<b>EVALUACIÓN DE ACCIONES Y OBJETIVOS</b>					
<b>DIMENSIÓN:</b> Pedagógica					
<b>ÁREA:</b> Competencias digitales del alumnado					
<b>OBJETIVO:</b> H.8. Impulsar el desarrollo de la competencia digital del ACNEAE					
ACCIÓN	INDICADOR DE LOGRO	NIVEL DE LOGRO			
		0	1	2	3
H.8.1. Desarrollo de un itinerario de progresión en la competencia digital del ACNEAE, donde poder ajustar las estrategias y recursos utilizados	i.H.8.1. Se ha desarrollado un itinerario de progresión en CD del ACNEAE.				

<b>en función de sus avances.</b>					
<b>H.8.2. Diseño de actividades que fomenten el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.</b>	<b>i.H.8.2. Se han diseñado actividades que fomentan el aprendizaje del ACNEAE con recursos digitales.</b>				
<b>H.8.3. Fomento el uso de las TIC para el desarrollo de la Comunicación Aumentativa.</b>	<b>i.H.8.3. Se ha fomentado el uso de las TIC para el desarrollo de la CAA.</b>				
<b>NIVEL DE CONSECUCCIÓN DEL OBJETIVO:</b>	<b>Puntuación Media: 0</b>				
	<b>No Iniciado</b>				
<b>PROPUESTAS DE MEJORA:</b>					

**TABLA XII.** Evaluación de acciones y objetivos. (Nivel de logro de la acción: Nulo (0), Bajo (1), Medio (2) y Alto (3). Nivel de consecución del objetivo: No iniciado (Todo 0), Insuficiente (>0 y ≤1) Básico (>1 y ≤2), Satisfactorio (>2 y <3), Destacado (Todo 3)).

## 8.2. Evaluación final del PDC y propuestas de mejora

En la evaluación final del PDC consideramos los siguientes aspectos:

<b>EVALUACIÓN FINAL PDC</b>	
<b>ANÁLISIS DE OBJETIVOS</b>	<b>NÚMERO</b>
<b>PROPUESTOS INICIALMENTE</b>	
<b>NO INICIADOS</b>	
<b>ALCANZADOS CON NIVEL INSUFICIENTE O BÁSICO</b>	
<b>ALCANZADOS CON NIVEL SATISFACTORIO O DESTACADO</b>	

<b>VALORACIÓN DE RESULTADOS</b>
<b>DE LOS OBJETIVOS:</b>
<b>DEL EQUIPO DE DINAMIZADORES:</b>
<b>MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CENTRO EDUCATIVO:</b>

**TABLA XIII.** Evaluación final del PDC

Los resultados obtenidos, tras realizar la evaluación del PDC, quedarán reflejados en la Memoria Anual del centro, así como las propuestas de mejora que se hayan considerado oportunas.

Además, resulta aconsejable realizar, con carácter anual o bianual, una comparativa de la situación del centro volviendo a evaluar la competencia digital del mismo a través de la herramienta SELFIE.